

.....
/pieczęć szkoły/

.....
/data/

INFORMACJA O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU I PISANIU

.....
Imię i nazwisko

.....
data ur.

.....
Pesel

.....
Szkoła

.....
klasa

.....
Telefon rodzica

.....
Adres ucznia

PROSIMY PODKREŚLIĆ LUB WPISAĆ ODPOWIEDNIE DANE DOTYCZĄCE UCZNIĄ

I. CZYTANIE

1) Technika czytania

- płynnie, całościowo; • całościowo bez płynności (zatrzymuje się, zacina, itp.); • sylabami z syntezą;
- głoskowanie z synteżą; • nie dokonuje syntezy (sylab, głosek)
- metodą mieszaną - sposób:

2) Błędy w czytaniu

- opuszczanie lub dodawanie głosek, sylab; • opuszczanie całych wyrazów; • mylenie liter podobnych graficznie; • przestawianie liter lub sylab; • całkowita zmiana sensu czytanych wyrazów;
- inne

3) Tempo czytania

- szybkie; • przeciętne; • wolne; • bardzo wolne

4) Rozumienie czytanego tekstu

- pełne; • częściowe; • brak rozumienia

II. PISANIE

1) Liczba błędów w pracach pisemnych

- bardzo duża; • duża; • przeciętna; • niewielka; • brak

2) Rodzaj błędów

- typowo ortograficzne;
- łączna pisownia przyimków z rzeczownikami (np. wklasie, odemnie);
- błędy w stosowaniu zmiękczeń;
- nieprawidłowe różnicowanie ą-on, ę-en,-em, i – j;
- błędna pisownia głosek tracących dźwięczność (np. chlepi, świątkowi);
- zamiana głosek bezdźwięcznych na dźwięczne i odwrotnie (np. kródkie, ołófek, śniekowce);
- opuszczanie lub dodawanie liter, sylab lub całych wyrazów;
- opuszczanie drobnych elementów graficznych liter;
- przestawianie kolejności liter, sylab;
- mylenie liter podobnych kształtem;
- inne

3) Poziom graficzny pisma

- czytelne; • mało czytelne; • nieczytelne

4) Tempo pisania

- bardzo szybkie; • szybkie; • przeciętne; • wolne; • bardzo wolne

5) Poziom samodzielnych prac pisemnych

- kompozycja
- styl
- gramatyka
- adekwatność do tematu

6) Znajomość zasad ortograficznych

- zna zasady i je stosuje; • zna zasady, ale ich nie stosuje; • nie zna

III. POZIOM WYPOWIEDZI USTNYCH

1) Artykulacja

- prawidłowa;
- nieprawidłowa:

2) Wypowiedzi na lekcjach

- krótkie; • rozbudowane; • na temat; • nieadekwatne;
- inne

IV. TRUDNOŚCI W NAUCE INNYCH PRZEDMIOTÓW- oceny końcowe z poszczególnych przedmiotów

- 1) Przedmioty humanistyczne
- 2) Przedmioty matematyczno – przyrodnicze
- 3) Języki obce
- 4) Przedmioty artystyczne

V. ROZWÓJ PROBLEMÓW Z CZYTANIEM I PISANIEM Kiedy pojawiły się pierwsze przejawy trudności?

- w wieku przedszkolnym; • w klasach I – III; • później

VI. DOTYCHCZASOWE FORMY POMOCY DLA UCZNIĄ

- 1) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • klasa • okres uczestnictwa.....
- 2) Zajęcia wyrównawcze • klasa • okres uczestnictwa.....
- 3) Zajęcia logopedyczne • klasa • okres uczestnictwa.....

VII. INNE INFORMACJE O UCZNIU: - zainteresowania, zachowanie itp.

.....
.....
.....

Do opinii należy dołączyć klasowe prace pisemne ucznia (dyktanda, wypracowania, opowiadania, itp.) sprawdzone przez nauczyciela. Uczeń powinien przywieźć na badania w PPP aktualne zeszyty oraz z wcześniejszych lat nauki szkolnej z języka polskiego (do wglądu).

.....
/podpis polonisty/

.....
/podpis rodzica/opiekuna prawnego/

.....
/podpis dyrektora/